



# Полезные игры летом

## Консультация учителя – логопеда для родителей

Предлагаемые Вам речевые игры должны проводиться в непринужденной обстановке, в тот момент, когда ребенок настроен поиграть. Эти игры можно играть по дороге в детский сад, на прогулке, в автобусе, в машине, на кухне.

Постарайтесь не превратить веселую игру в «натаскивание», ни в коем случае не критикуйте ребенка резко и насмешливо. Если ребенок ошибается, можно использовать несколько стратегий: во-первых, не говоря ребенку, что он сказал неправильно, сами произнесите слово правильно, выделив его голосом, а потом повторите его вместе с ребенком (можно хором); во – вторых, можно сказать, например, «надо говорить «кладу».

Старайтесь не повторять неверный вариант за ребенком.

Количество игр регулируйте сами, в зависимости от желаний ребенка.

### 1. Пополняем словарный запас.

#### 1.1. «Общие слова»

Эти слова редко употребляются в нашей речи, но они позволяют осуществлять мыслительные операции обобщения и классификации.

**Ход игры:** Я тебе говорю много слов, а ты назови все одним словом: туфли, ботинки, сапоги — это... (обувь); молоток, пила, топор — это... . Дети должны знать фрукты, овощи, ягоды, мебель, одежду, обувь, головные уборы, электроприборы, цветы, деревья, кустарники, транспорт, инструменты, школьные принадлежности и др.

#### 1.2. «Я знаю 5 названий»

Это игра противоположна предыдущей. Можно играть с мячом, а можно загибать пальцы на руке – заодно потренируем и пальчики.

**Ход игры:** Я знаю 5 названий мебели (говорит взрослый). Ребенок должен назвать их, загибая пальцы на руке. Если ребенок быстро справляется, можно усложнить игру, давая ему более узкие понятия, например, воздушный транспорт, перелетные птицы, дикие или домашние животные, насекомые.



### 1.3. «Слово – наоборот»

Далеко не каждый ребёнок легко подберёт «слово - наоборот» (так мы называем антонимы). А это нужно прежде всего для развития такой операции мышления как сравнение.

**Ход игры:** взрослый бросает ребёнку мяч, называя какое-либо слово. Ребёнок ловит мяч и, придумав слово-антоним, бросает мяч обратно, называя своё «слово наоборот». Слова с частицей «НЕ» называть нельзя.

Существительные: грусть, урок, богатство, смех, лето, день, труд.

Глаголы: уехал, пришёл, закрыл, нырнул, влетел, поднял.

Прилагательные: широкий, маленький, богатый, толстый, высокий, длинный, далекий, больной, веселый, глубокий, острый.

Наречия: далеко, глубоко, весело, высоко.

### 1.4. «Каким бывает?»

Эта игра поможет ребенку научиться подбирать определения к слову, обозначающему предмет.

**Ход игры:** игроки по очереди подбирают определения к слову, кто больше не сможет придумать – проиграл. Например, кошка бывает рыжая, пушистая, голодная, белая, спящая и т.п.

### 1.5. «Что бывает?»

Игра, обратная предыдущей, она поможет ребенку научиться подбирать предмет к слову, обозначающему определение.

**Ход игры:** Называем, что может иметь данное определение. Например. Что может быть пушистым? Ответ ребенка: пушистым может быть снег, одеяло, волосы, кошка и т.п.

### 1.6. «Подружи слова»

Эта игра научит ребенка образовывать сложные слова.

**Ход игры:** взрослый предлагает ребенку подружить слова и догадаться, какое слово получилось.

Например, листья падают – листопад, снег падает – снегопад, вода падает – водопад, сам летает – самолет, сам катается – самокат, пыль сосет – пылесос, воду возит – водовоз.



## 2. Развиваем фонематический слух.

### 2.1. «Последняя буква»

Игра позволяет быстро научить ребенка выделять первый и последний звук в слове. Это аналог популярной игры в «Города», но для маленьких детей правила легче - слова берутся любые.

**Ход игры:** назвать слово на букву, на которую закончилось слово второго игрока. Слова называются игроками по очереди. Игру можно усложнять, называть только съедобное, живое, неживое.

### 2.2. «Слово на заданный звук»

Придумать слово на заданный звук не так просто, как нам кажется. Это целый ряд мыслительных операций, необходимых в дальнейшем при обучении письменной речи.

**Ход игры:** Ребенок должен придумать слово на заданный звук: сначала — любое слово на какой-либо звук, а потом — по теме, например: «Назови фрукт, название которого начинается со звука А» (апельсин, абрикос, ананас...). Можно также загибать пальчики и придумывать на каждый звук 5 (10 слов).

### 2.3. «Дела на один звук»

Эта игра аналогична предыдущей, но подбирать надо слова, обозначающие действия.

**Ход игры:** взрослый придумывает героя на определенный звук, например, МАМА. А ребенок подирует, что мама может делать на звук М, например, моет мою мебель, моется мылом, мерзнет, мастерит маленькие машинки и т.п.

### 2.4. Игры, закрепляющие связь «Звук – буква»

Для того, чтобы ребенок хорошо запомнил образ буквы, надо чаще давать ему следующие игровые задания: написать букву в воздухе, на столе; выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек; написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе; выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, вырывать, вырезать из бумаги образ буквы; вылепить букву из пластилина, теста.



### 3. Закрепляем грамматику и словообразование.

#### 3.1. «Один — много»

В русском языке есть несколько способов образования форм множественного числа. Дети часто их путают.

**Ход игры:** взрослый бросает ребёнку мяч, называя слово, а ребёнок ловит и бросает обратно, называя это слово во множественном числе: стол — столы, стул — стулья, пень — пни, дом — дома.

#### 3.2. «Исправь ошибку»

Упражнения по определению взаимоотношений действующих лиц. Обращается внимание на окончания и предлоги, которые оформляют смысл высказывания.

**Ход игры:** Взрослый говорит ребенку «смешное» предложение с ошибкой, например, «Груша ест мальчика», «Пол стоит на диване», «Окно смотрит в мальчика» и т. п.

Ребёнок должен понять, что хотел сказать взрослый, и исправить ошибку, пользуясь только словами из предложения. Можно менять их место, окончания, но не сами слова.

#### 3.3. «Волшебник»

Эта игра на образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка — чашечка, ложка — ложечка). Часто дети путают и уменьшительно-ласкательные суффиксы, образуя формы, отсутствующие в языке. Эти детские слова милы «от 2 до 5», но вряд ли вас обрадует снижение оценок, а это произойдёт, если ребёнок не усвоит к школе способы образования слов. Можно играть с мячом.

**Ход игры:** Волшебник уменьшил все предметы, назови, что у него получилось, например, стол — столик, ключ — ключик.

Как вариант игры - по теме «Дикие животные» и «Домашние животные» это могут быть названия детёнышей, а могут быть и ласкательные слова: лисонька, зайнька, коровушка.



### 3.4. «Веселый счет»

Многие дети не могут правильно соединить существительное с числительным и говорят, например: «5 яблока, 2 груш» и т. п. Считать имеет смысл до пяти, так как в русском языке окончания изменяются обычно при сочетании с числами 1, 2 и 5.

**Ход игры:** Вокруг много одинаковых предметов. Считаем всё (всех), что (кто) поддаётся счёту. Можно загибать пальцы. Когда ребёнок будет безошибочно соединять существительные с числительными, добавьте прилагательные: 1 красное яблоко, 2 красных яблока, 5 красных яблок.

### 3.5. «Что из чего?»

**Ход игры:** взрослый называет предмет, а ребенок говорит, из чего люди сделали его, какой он. Например, ручка сделана из пластмассы, значит она пластмассовая. Можно таким образом охарактеризовать шапку из меха, стол из дерева, портфель из кожи, сапоги из резины, пальто из драпа, вазу из хрусталя, окно из стекла, свитер из шерсти, шорты из льна, рубашку из хлопка, деталь из железа, тетрадь из бумаги.

### 3.6. «Мастерская»

Эта игра обратная к предыдущей.

**Ход игры:** взрослый называет материал, а ребенок должен придумать, что можно сделать из этого материала. Игроки могут называть предметы по очереди, или называем 5 предметов, загибая пальцы. Можно играть с мячом, перебрасывая его друг другу и называя предметы. Например, из бумаги можно сделать тетрадь, книжку, самолетик. Кто больше не может ничего назвать - проиграл.

### 3.7. «Что где хранится?»

**Ход игры:** взрослый предлагает вспомнить, где обычно хранятся эти предметы.

Хлеб лежит в хлебнице, а конфеты в ... конфетнице. Мыло лежит в мыльнице, а сахар в ....сахарнице. Салат кладут в салатницу, а суп в супницу. Соус хранится в соуснице, а перец – в перечнице. Соль хранится в солонке, а масло в масленке.



## 4. Развиваем связную речь.

### 4.1. «Третий лишний»

Эта игра способствует развитию мышления и связной речи.

**Ход игры:** Назвать, что лишнее, и объяснить почему.

Например: автобус — остановка — троллейбус;  
сосна — ель — шишка; ваза — роза — нарцисс;  
карандаш — бумага — фломастер; суп — тарелка — ложка;  
мама — соседка — папа; яблоко — яйцо — груша.

Ребёнок не только должен сказать, что лишнее, но и обязательно объяснить почему. Ваша задача — понять, верно ли ребёнок выделил лишнее. Часто дети выделяют лишнее по внешнему, незначительному признаку (например, «эти мне нравятся, а этот — нет; эти — красивые, а этот — нет; это у меня есть, а этого — нет» и т. п.). В таких случаях наводящими вопросами подтолкните ребёнка к пониманию сути — признаков, по которым нужно объединять.

### 4.2. «Чем предмет был раньше?»

Эта игра способствует развитию представлений ребенка об окружающей действительности.

**Ход игры:** взрослый называет слово, а ребенок должен догадаться, чем этот предмет было раньше (лужа - дождиком, лист – почкой, рыба - икрой и т.п.).

### 4.3. «Что будет, если?»

Эта игра способствует развитию воображения и творческого мышления.

**Ход игры:** взрослый спрашивает, что будет, если съесть 100 конфет, или если долго-долго бежать, или если научиться летать. Ребенок должен ответить полным предложением: «Если съесть 100 конфет, то заболит живот и отвезут в больницу».

### 4.4. «Что внутри?»

**Ход игры:** взрослый называет предмет, а ребенок должен сказать полным ответом, что в нем может быть. Например, яйцо-цыпленок, кошелек - деньги, самолет - пассажиры и т.п.